

# Обзор профилактических методов противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде (на примере зерноградского техникума агротехнологий)

Брайко Дарья Николаевна – младший научный сотрудник НЦПТИ

Кубинец София Андреевна – участник регионального общественного движения «Интернет без угроз», преподаватель зерноградского техникума агротехнологий

---

*Статья посвящена анализу опыта противодействия экстремизму и терроризму в образовательной среде, а также нормативно-правовому закреплению мер и рекомендаций по данному направлению*

---

На сегодняшний день распространение молодёжного экстремизма становится частью повседневности. Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, методам действий является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества. Это связано с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают ослабляющий эффект

на социально-политическую обстановку в стране. Экстремизму подвержены как отдельные люди, так и организации, особенно политические.

Чтобы эффективно заниматься проблемой профилактики экстремизма в молодёжной среде, необходимо знать и применять основные нормативные и правовые документы в этой области. На наш взгляд таковыми являются:

1. Конституция Российской Федерации. Цель противодействия терроризму в Российской Федерации – защита личности, общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма [4].

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от



03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [8].

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 06.07.2016). Нормативный акт, регулирующий общественные отношения по привлечению к административной ответственности, а так-

же устанавливающий общеначала, перечень всех административных правонарушений (который может быть дополнен на региональном уровне), органы, рассматривающие дела, порядок привлечения к административной ответственности и порядок исполнения решений по административным делам [1].

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016). Задачами настоящего Кодекса являются: охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя Российской Федерации от преступных посягательств, обе-

*Классный час со студентами зерноградского техникума агротехнологий на тему "Профилактика экстремизма среди молодежи"*

спечение мира и безопасности человечества, а также предупреждение преступлений. Для осуществления этих задач настоящий Кодекс устанавливает основание и принципы уголовной ответственности, определяет, какие опасные для личности, общества или государства деяния признаются преступлениями, и устанавливает виды наказаний и иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений [3].

5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «О противодействии экстремистской деятельности», в котором в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за её осуществление [9].

6. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму». Закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом [6].

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ, направленный на установление культурно-нравственных границ безопасности детей в информационно-коммуникационном пространстве [7].

8. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761). Внедрение новых технологий оказания помощи детям и семьям (социальная помощь малоимущим семьям, профилактика социального сиротства, социализация детей-сирот, медицинская помощь детям, реабилитация детей-инвалидов) переход на новые образовательные стандарты, поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи, новые фильмы и мультфильмы для детей [5].

9. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 14.11.2013 № Пр-2685). Настоящая Концепция является основополагающим документом стратегического планирования, определяющим государственную политику в сфере обеспечения общественной безопасности, а также основой для конструктивного взаимодействия в этой сфере сил обеспечения общественной безопасности и институтов гражданского

общества, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства [2].

10. К важным ориентирам также можно отнести «Комплексный план информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы», «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2013 – 2018 гг.»

Наиболее опасным с точки зрения вступления в поле экстремистской активности является подростковый и юношеский период. В это время происходят значимые изменения как в психологическом, так и в социальном плане. Подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток стремится найти любимую группу, с которой индивид себя идентифицирует или к которой он испытывает эмоциональную привязанность. Молодёжь стремится к самореализации, а возможности для этого очень ограничены. Также для молодых людей характерна неустойчивая психика, они склонны к внушению и манипулированию. Всё это ставит их в группу риска, на которую негативное влияние окружающей среды чаще всего производит самое сильное воздействие.

Невысокий уровень сформированности мышления и сознания подрастающего поколения, а также повышенная возбудимость и чувствительность к несправедливости, которые могут переходить в агрессию, возможность показать себя, в сочетании с приватностью нравственных норм выступают мотивами экстремистского поведения подрастающего поколения. Среди причин появления экстремизма в молодёжной среде необходимо отметить проблемы уровня и качества образования. На данный момент образовательные организации не заинтересованы в сохранении и вовлечении в активный учебный процесс учащихся. Свободное времяпрепровождение проходит вне учреждений культуры, зачастую ограничивается лишь телевидением, дискотеками, ночными клубами и т.д. Молодёжь вне школы предоставлена самой себе, из-за чего и возникают разнообразные молодёжные группы, в том числе антиобщественные, которые способны перерасти в экстремистские группировки.

Юношество находится в ситуации возможного «попадания» в группы экстремистской активности (в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить воз-



*Классный час со студентами зерноградского техникума агротехнологий на тему «Профилактика экстремизма среди молодежи»*

возможность включения в группы экстремистской активности. К таким категориям могут относиться:

- дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие тягу к алкоголизму, наркомании, физическому и моральному насилию;

- дети, подростки и молодёжь, склонная к агрессии, силовому методу решения проблем и споров;

- «золотая молодёжь», воспитанная в безнаказанности, вседозволенности, любящая экстремальный досуг и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как непосредственный образец времяпрепровождения;

- носители молодёжных субкультур, участники нефор-

мальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- участники экстремистских, политических, религиозных организаций, сект, движений.

Основываясь на опыте существующих программ профилактики экстремизма и упомянутых выше законодательных актов, рассмотрим следующие, наиболее актуальные направления по профилактике экстремизма в образовательной организации. В их числе:

- разработка мероприятий, направленных на создание психологической безопасности детей при воздействии средств массовой информации (проведение семинаров, бесед, тренингов, формирование ценностно-смысловой нормализации поведения учащихся);



– реализация мероприятий, направленных на воспитание толерантности;

– проведение мониторингов экстремистской направленности среди молодёжи;

– воспитание уважительного межнационального общения через овладение знаниями о культурном многообразии мира.

На основе этой программы подготовлен план воспитательной работы, мероприятия которого направлены на предупреждение межнациональных конфликтов в студенческой среде. В учебном заведении ГБПОУ РО «Зерноградский техникум агротехнологий» разработана программа формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма и терроризма на период 2016-2019 гг.

Целью программы является укрепление толерантной сре-

ды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности, принципов соблюдения прав человека; совершенствование системы профилактики терроризма, экстремизма в молодёжной среде.

В соответствии с планом проводится система воспитательных мероприятий: тематические классные часы; уроки по основам правовых знаний, семинары-тренинги для педагогов; родительские собрания и т.д. В план воспитательной работы дополнительно включены мероприятия с использованием активных форм обучения, акции и круглые столы. В учебном заведении создана и работает конфликтная комиссия по урегулированию споров между участниками образо-

вательных отношений. Ведётся работа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся из группы «риска».

Согласно плану воспитательной работы, в первом квартале 2018 года были проведены следующие мероприятия:

- классные часы по группам на темы: «Подростковый экстремизм», «Профилактика экстремизма среди молодёжи», «Религиозный экстремизм и его опасность для личности», «Терроризм без маски» (с просмотром слайдов и видеороликов);

- введение дополнительных предметных тем национально-регионального характера в дисциплины «История» и «Обществознание»;

- семинар для педагогов «Проблемы нетерпимости и экстремизма в подростковой среде»;

- оформление стенда «Терроризм, экстремизм – угроза миру», изготовление и тиражирование буклетов «Задумайся! Экстремизм это...»;

- книжно-иллюстрированная выставка «Опасные грани жизни и пути их преодоления»;

- профилактическая беседа со студентами «Безопасный интернет».

Для выявления радикальных настроений среди обучающихся организована работа по мониторингу общественного мнения в молодёжной среде. Последний мониторинг был

направлен на изучение отношения к неформальным субкультурам. Он проводился среди зачисленных на первый курс и показал, что большинство студентов имеют ограниченные знания в области девиантного поведения и неформальных течений. В большинстве случаев в «неформале» студенты видят человека, не похожего на них, имеющие определённые проблемы и комплексы. Причём, в каждой из опрашиваемых групп первого курса хотя бы один человек причисляет себя к неформальному течению.

Делая самое общее заключение, можно сказать, что молодые люди не очень часто причисляют себя к субкультурам, но и не выстраивают непреодолимых границ и барьеров между представителями субкультур и обществом.

В образовательном учреждении работает телефон доверия. Фактов распространения экстремизма и терроризма в техникуме не зафиксировано. Неформальных молодёжных группировок, религиозных и национальных сообществ, пользующихся авторитетом среди молодёжи, и фактов проявления национальной вражды, экстремизма в образовательном учреждении не выявлено.

Проводится работа по недопущению использования сети Интернет для вовлечения обучающихся и воспитанников в деятельность экстремистских

движений и международных террористических организаций:

– беседы с родителями о возможности выхода в сеть Интернет, об использовании контент-фильтрации (блокировки) для исключения доступа несовершеннолетних к информации, причиняющей вред здоровью и вовлекающей в экстремистскую деятельность;

– выявление, наблюдение и постоянный контакт детей из «группы риска» со службой социально-психологического сопровождения;

– разработка и тиражирование буклетов с методическими рекомендациями для студентов, их родителей и классных руководителей по профилактике экстремизма и терроризма;

– мониторинг социальных сетей на предмет выявления экстремистских проявлений, нежелательных контактов обучающихся.

На данный момент одной из эффективных форм работы с подрастающим поколением является социально-психологический тренинг. Этот метод позволяет наиболее продуктивно решать задачи, связанные с развитием навыков конструктивного общения, самопознания, активизацией творческого потенциала. Действенность процессов профилактики экстремизма напрямую зависит от правильного понимания этого сложного общественного явления.

Литература:

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.03.2018). [Электронный ресурс]. – формат доступа. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) - (Дата обращения 1.04.2018).

2. «Концепция общественной безопасности в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 14.11.2013 N Пр-2685) <http://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshestvennoi-bezopasnosti-v-rossiiskoi-federatsii-utv/> - (Дата обращения 1.04.2018).

3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018). [Электронный ресурс]. – формат доступа. – [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) - (Дата обращения 1.04.2018).

4. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – формат доступа. – <http://constitution.kremlin.ru/> - (Дата обращения 1.04.2018).

5. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418> - (Дата обращения 1.04.2018).

6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N35-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58840/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/) - (Дата обращения 1.04.2018).

7. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ. [Электронный ресурс]. – формат доступа. – <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=216133&fld=134&dst=100008,0&r>.